

О рисках при переходе школьников на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей

При переходе на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий возникают риски, которые необходимо нивелировать.

- 1) Нарушение СанПиН для общеобразовательных организаций в части ограничения непрерывной работы на компьютере обучающихся;
- 2) Перегрузка обучающихся заданиями;
- 3) Увеличение нагрузки на учителей.

Министерство образования Новосибирской области разъясняет следующее.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно:

разрабатывает и утверждает локальный акт (положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе **порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся** (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и **сокращение времени проведения урока до 30 минут**; (*письмо министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-99/04*) с указанием синхронного или асинхронного режима работы на каждом уроке.

издает организационный приказ о **временном** переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с **особыми обстоятельствами**.

При этом необходимо так распланировать электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности **непрерывного** применения технических средств. *Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.*

При дистанционном обучении учителю рекомендуется **проводить уроки по расписанию, чередуя применение двух режимов: синхронного и асинхронного.**

Синхронный режим позволяет организовать одновременное взаимодействие учителя с учениками в режиме онлайн. Для того чтобы провести такие занятия, учитель может использовать ресурсы ВВВ, Zoom, Skype или Talky и др., реализующие возможности чата, аудио и видеосвязи. Все эти программы бесплатные, их можно скачать в свободном доступе.

Асинхронный режим позволяет ученику самостоятельно выбрать время и темп знакомства с учебными материалами и выполнения практических заданий в рамках временного интервала, установленного учителем. Учителю рекомендуется предоставлять доступ ученику к необходимым учебным материалам и устанавливать конкретный срок их выполнения – до следующего урока по предмету по расписанию (синхронного или асинхронного). Возможности сети Интернет, которые применяет учитель в этом случае (системы дистанционного обучения, открытые образовательные платформы и сервисы, электронная почта и т.д.), должны давать возможность учителю:

- отследить время работы ученика с учебным материалом;
- предоставить отзыв и оценить работу каждого ученика;
- консультировать обучающихся по мере возникновения вопросов.

Для снижения трудозатрат учителя на контроль обучения можно ознакомить родителей школьников с онлайн-сервисом самопроверки и самодиагностики «Мои достижения» **myskills.ru**. На платформе этого ресурса есть тренажер по темам всех предметов со 2-го по 11-й класс, где можно выбрать уровень сложности задания и индивидуальную траекторию тренировки. Это поможет включить родителей в процесс контроля учебной деятельности ребенка в период дистанционного обучения. Такая работа станет эффективным инструментом подготовки к оценочным процедурам по итогам модуля, четверти, года, а также к ГИА.

Руководитель образовательной организации должен организовать **учет рабочего времени учителей**, использовать фонд стимулирующих выплат для поощрения тех учителей, которые создают собственный контент, ведут индивидуальные и групповые консультации обучающихся в условиях дистанционного обучения и т.д.